

Naam Iris de Jong
 Geslacht Vrouw
 Geboortedatum 01 december 2011
 Normeringsleeftijd 7 jaren 10 maanden

Testdatum 01 november 2018
 Instelling Cotapp-school
 Testleider Jan Janssen
 Groep Cotapp-groep
 Medicatie Ja







UITKOMSTMAAT PERCENTIELSCORE¹ KWALIFICATIE MEETPRETENTIE/TOELICHTING² 1 VAN 4






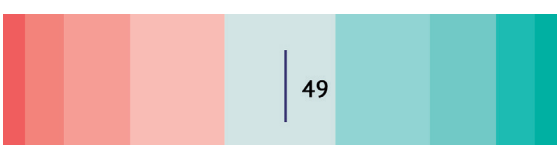
Verwerkingsnelheid

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
Reactiesnelheid	83	Benedengemiddeld	De tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders reageren snel op aangeboden informatie. Zwakke scoorders hebben meer tijd nodig.
Variabiliteit in reactiesnelheid	98	Zeer zwak	De (in)stabiliteit van de tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven. Goede scoorders hebben een reactiesnelheid die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen (sterk) in snelheid van reageren.
Reactiesnelheid ten gevolge van cognitieve belasting	51	Gemiddeld	Het verschil in reactiesnelheid tussen een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden. Goede scoorders hebben weinig snelheidsverschil in automatische en bewuste beslissingen. Zwakke scoorders reageren relatief (veel) langzamer bij bewuste i.v.t. automatische beslissingen.
Versnellingscapaciteit in reactiesnelheid	89	Benedengemiddeld	De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden. Goede scoorders hebben capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller te reageren. Zwakke scoorders hebben deze capaciteit niet.
Variabiliteit in beslistijd	69	Laaggemiddeld	De (in)consistentie van de beslistijd wanneer een bewuste keuze gemaakt moet worden, waarbij voor- en nadelen afgewogen moeten worden. Goede scoorders hebben een beslistijd die consequent (stabiel) is. Zwakke scoorders wisselen veel in hoelang ze over hun keuze nadenken.

Aandacht

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
Volgehouden aandacht	98	Zeer zwak	Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak. Goede scoorders hebben een goede volgehouden aandacht en blijven gedurende langere tijd stabiel in hun prestatie. Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden.

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
Aandacht (vervolg)			
Arousalregulatie	 P100	Zeer zwak	<p>De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is).</p> <p>Goede scoorders zijn alert, ook bij minder stimulerende taken.</p> <p>De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is.</p>
Onoplettendheid	 90	Zwak	<p>De mate waarin een kind aandachtsverslappingen heeft die zichtbaar worden als extreem langzame responsen.</p> <p>Bij goede scoorders komt dit weinig voor.</p> <p>Zwakke scoorders hebben relatief veel van dit soort extreem langzame responsen, en kunnen de aandacht minder goed reguleren.</p>
Executieve controle			
Slordigheid	 P100 28 P1	Hooggemiddeld	<p>Een onzorgvuldige/weinig precieze manier van reageren.</p> <p>Goede scoorders reageren zelden slordig (te vroeg of onnodig).</p> <p>Zwakke scoorders reageren vaak slordig (te vroeg en/of onnodig).</p>
Responsinhibitie	 86	Benedengemiddeld	<p>Het vermogen automatische reacties te onderdrukken.</p> <p>Goede scoorders hebben een goede responsinhibitie.</p> <p>Zwakke scoorders hebben een zwakkere responsinhibitie, en hebben relatief veel tijd nodig om hun automatische reactie te onderdrukken.</p>
Interferentiegevoeligheid	 98	Zeer zwak	<p>De mate waarin de reactiesnelheid van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie.</p> <p>Goede scoorders kunnen snel blijven reageren ondanks afleidbare informatie.</p> <p>Zwakke scoorders hebben meer last van afleidende informatie en vertragen daardoor erg in reactiesnelheid.</p>
Wachttijdafweging	 81	Benedengemiddeld	<p>De mate waarin een kind bereid is te wachten op een grotere beloning (het verdienen van meer punten).</p> <p>Goede scoorders kunnen een lange wachttijd verdragen voor een grotere beloning.</p> <p>Zwakke scoorders hebben moeite met wachten en verkiezen een kleinere beloning die direct wordt gegeven.</p>

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
(Werk)geheugen			
Reactiesnelheid eenvoudig		Bovengemiddeld	De snelheid waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten eenvoudig		Hooggemiddeld	De precisie waarmee het kind eenvoudige informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid complex		Bovengemiddeld	De snelheid waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Fouten complex		Zeer goed tot bovengemiddeld*	De precisie waarmee het kind complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.
Reactiesnelheid zeer complex		Hooggemiddeld	De snelheid waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit snel. Zwakke scoorders hebben hier veel tijd voor nodig.
Fouten zeer complex		Gemiddeld	De precisie waarmee het kind zeer complexe informatie tijdelijk kan onthouden en updaten. Goede scoorders doen dit nauwkeurig. Zwakke scoorders maken hierbij veel fouten.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

UITKOMSTMAAT	PERCENTIELSCORE ¹	KWALIFICATIE	MEETPRETENTIE/TOELICHTING ²
4 VAN 4			
Leersnelheid			
Leersnelheid	 <p>P100 P1 1-26</p>	Zeer goed tot hooggemiddeld*	De snelheid waarmee nieuwe informatie wordt aangeleerd (de benodigde hoeveelheid oefenen voorafgaand aan elk blok). Goede scoorders hebben geen extra oefening nodig gehad. Zwakke scoorders hebben relatief veel oefening nodig, en hebben een trage leersnelheid.
Gedrag tijdens de taak			
Benodigde ondersteuning	 <p>P100 P1 1-57</p>	Zeer goed tot gemiddeld*	De mate waarin een kind ondersteuning van een volwassene nodig heeft om tot taakgericht gedrag te komen. Goede scoorders hebben geen ondersteuning nodig. Zwakke scoorders hebben veel ondersteuning nodig.
Verbaliseren	 <p>P100 P1 1-24</p>	Zeer goed tot hooggemiddeld*	Het praten tegen de onderzoeker of tegen zichzelf tijdens de uitvoering van de taak (inclusief het praten ter ondersteuning van het eigen handelen van het kind) zoals geobserveerd door de onderzoeker. Goede scoorders spreken weinig. Zwakke scoorders spreken veel.
Beweeglijkheid	 <p>P100 P1 16</p>	Bovengemiddeld	De mate van bewegen door het kind tijdens de taak zoals geobserveerd door de onderzoeker. Goede scoorders zijn niet beweeglijk. Zwakke scoorders zijn erg beweeglijk.

¹ Toelichting percentielscores

Percentielscores zijn te lezen als de positie die de prestatie van het kind inneemt in een rij van 100 willekeurige kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht die gerangschikt zijn van de beste tot de zwakste score. Een percentielscore van 80 bijvoorbeeld, betekent dat 80 van de 100 proefpersonen een betere

score laten zien (met andere woorden: 80 % van de normgroep presteert beter), en 20 van de 100 proefpersonen een zwakkere score (20 % van de normgroep presteert zwakker).

² Toelichting meetpretentie

Zie paragraaf 4.2 van de COTAPP-Handleiding voor meer toelichting met betrekking tot de meetpretentie.

*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik